

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：数智经济背景下职业院校大数据与
会计专业课程体系优化与重构研究

主持人：冯煜（签章）

推荐学校：广东建设职业技术学院（盖章）

所在单位：（盖章）

手机号码：136 7638

电子邮箱：39@qg.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2023 年 7 月 6 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系 优化与重构研究				
	项目主持人身份 ²	☐ 校级领导 ☐ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☒ 普通教师 ☐ 校外兼职教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ³	2023 年 9 月-2026 年 9 月				
项目 主 持 人	姓名	冯炳纯	性别	男	出生年月	1984. 06
	专业技术职务/行政职务	讲师/专任教师		最终学位/授予国家		硕士学位/中国
	所在单位	单位名称	广东建设职业技术学院		邮政编码	510440
					电话	136****7638
		通讯地址	广东省广州市白云区广花二路 638 号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
2022-2023 学年第二学期		会计信息系统	21 级大数据与会计 (中英合作办学)、 22 级大数据与会计 (三二分段)	108	广东建设职业技术学院	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

		2022-2023 学年第二学期	ERP 供应链管理应用	21 级大数据与会计（专本衔接）	72	广东建设职业技术学院
		2022-2023 学年第一学期	税收实务	20 级会计（专本衔接）、21 级大数据与会计（专本衔接）	196	广东建设职业技术学院
		2021-2022 学年第二学期	企业财务会计	21 级大数据与会计专业	196	广东建设职业技术学院
		2021-2022 学年第一学期	税收实务	20 级会计专业	196	广东建设职业技术学院
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位
		2022 年 5 月	数字经济背景下清远市传统制造业高质量发展创新发展路径研究（ 主持 ，项目编号：QYSK2022043，已“优秀”结题）			清远市社会科学界联合会
		2021 年 8 月	粤港澳大湾区产业数字化转型升级背景下高职院校大数据与会计专业人才培养路径研究（ 主持 ，项目编号：2021GXJK598，在研）			广东省教育厅
		2020 年 11 月	全球疫情化背景下职业教育“走出去”的数字化教学模式研究（ 主持 ，项目编号：2020YSRC22，已结题）			有色金属工业人才中心
		2019 年 4 月	数字支付时代下现代服务业的增值税税源管理研究（ 主持 ，项目编号：2018GWQNCX028，已结题）			广东省教育厅

		2020 年 5 月	大数据智能化时代职业院校会计专业课程体系优化与重构研究(主持,项目编号:CJ201914,已结题)					广东省高职教育财经类专业教学指导委员会
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	2	4	1	0	1	6	1
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		袁晓莉	女	1983 年 10 月	讲师	广东建设职业技术学院	联系企业,调研数据的收集、整理及分析,论文的撰写	袁晓莉
		李松	女	1965 年 10 月	教授	广东建设职业技术学院	课题整体规划、课题开展及论文撰写指导	李松
		洪芳	女	1980 年 10 日	高级会计师	广东建设职业技术学院	联系企业,主要开展田野调查及数据的收集	洪芳

⁴ 项目组成员,来自于本校的成员,不得超过 8 人(含主持人)。

		江海甄	女	1987 年 08 月	初级	广东建设职业技术学院	项目资料的收集、整理、分析与论文的撰写	江海甄
		杜宇	女	1981 年 10 月	讲师 (注册会计师)	广东建设职业技术学院	项目资料的收集、整理、分析与论文的撰写	杜宇
		曹竞予	女	1994 年 05 月	讲师	广东建设职业技术学院	项目资料的收集、整理、分析与论文的撰写	曹竞予

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

2.1 研究背景

2021 年 3 月 17 日，教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号），通知指出：为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，加强职业教育国家教学标准体系建设，落实职业教育专业动态更新要求，推动专业升级和数字化改造。教育部全面推进教育各领域相关专业的数字化改造调整，其中将原来的会计专业修改为大数据与会计专业。中国信通院 2023 年 4 月发布《中国数字经济发展研究报告（2023 年）》报告显示：2022 年，我国数字经济规模达到 50.2 万亿元，同比名义增长 10.3%，数字经济占 GDP 比重达到 41.5%。然而，随着数字经济的迅速发展，产业数字化不断地转型升级，则需要加快构建数字化人才培养机制和人才能力体系（祝合良，王春娟，2021）。全国政协委员，教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕表示，数字经济需要数字化人才，没有数字化人才就无法进行数字化转型，也无法进行产业数字化、数字产业化。教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号）指出：课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。这是本课题的选题依据。

本课题从数智经济需要数智化会计复合型人才的培养战略意义出发，研究数智经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系的优化与重构，致力于构建大数据与会计专业课程体系的理论框架，为新商科大数据与会计专业人才培养改革进行实践探索，并为新商科其他专业人才培养改革提供参考，对推动职业院校教育的高质量发展具有非常重要的实践意义。且该研究成果也为实现我国产业数字化转型升级培养高质量的数智化财经人才提供借鉴，为促进产业数字化转型升级及其区域经济的高质量可持续快速健康发展具有重要的意义。

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

2.2 项目研究的价值及意义

2.2.1 项目研究的价值

（一）应用价值

（1）**优化及构建数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系框架具有实践指导意义。**该课题主要是通过系统分析数智化转型升级的企业所需会计复合型人才为依据，优化及构建数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系框架。从而**为解决目前高职院校大数据与会计专业的人才培养路径的困惑提供启示与借鉴**，对其人才培养实施具有**实践指导意义**。

（2）**培养适应数智经济背景下企业转型升级所需的会计复合型人才的需要。**数智经济背景下重构科学的、合理的职业院校大数据与会计专业课程体系框架，是培养数智经济背景下会计复合型人才的依据和保障，有利于培养适应数智经济背景下企业转型升级所需的会计复合型人才。

（3）**有利于推动职业教育高质量发展。**职业教育也是党的二十大报告的热点问题之一，优化及重构科学的、合理的专业课程体系框架，有利于提高数智经济背景下大数据与会计专业的人才培养质量，推动职业教育高质量发展具有重要的意义。

（二）学术价值

（1）**探讨课程体系，搭建理论框架。**优化与构建更加合理、更加科学数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系的基础理论分析构架，为其他专业或学科优化与构建数智经济背景下课程体系提供理论依据及实践的借鉴启示。

（2）**拓展研究领域，丰富研究内容。**该课题从“数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系”这一微观层次进行展开研究，从而拓宽了数智经济背景下职业院校大数据与会计专业人才培养的研究领域，丰富了数字经济背景职业教育高质量发展的研究内容。

2.2.2 项目研究的意义

（1）**实践意义：提供个案实践，为培养适应数智经济的会计复合型人才提供实践经验借鉴。**通过对数智经济活动对企业会计岗位的影响分析与研究，优化及重构职业院校大数据与会计专业课程体系，为职业院校其他专业的培养高质量人才提供实践的经验借鉴。

（2）理论意义：丰富理论研究，为培养高质量会计复合型人才提供理论基础及依据。以数智经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系研究为对象，通过系统探讨优化及构建数智经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系为突破口，致力于构建适应数智经济背景下大数据与会计专业课程体系的理论框架，为该专业数字化人才培养改革提供理论依据，也为新商科其他专业人才培养改革提供理论参考，从而推动职业教育高质量发展具有重要的意义。

2.3 国内外研究现状分析

2.3.1 国内研究现状分析

教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高[2019]8号）指出，**课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。**然而，随着数字经济的迅速发展，新一代信息技术的不断应用及普及，且限于种种因素，职业院校对新背景下的大数据与会计专业的课程体系建设相对薄弱，对职业院校课程体系建设、优化及开发才刚刚起步，根据其他院校的经验不断地加入课程已成常态。正因为如此，数字经济及人工智能的迅速发展，新商业模式的不断涌现，一方面对职业院校会计人才培养提出更高的要求（陈薇，2023），另一方面职业院校课程体系及课程内容设置未有效匹配当前数字经济时代下企业所需要的高素质会计人才所具备的数字素养要求，学生所学的专业知识和技能难以满足企业岗位需要，具有一定的滞后性（唐烨，2023）。面对该新形势，课程体系设置不合理和教学实践不足等问题已无法满足经济高质量发展下的市场会计人才需求（陈友翠；王莉，2022）。但是，我国学界对此的研究也十分薄弱。从目前的文献来看，专门针对职业院校大数据与会计专业课程体系的研究相对较为稀少，相关研究成果主要集中在基于工作过程的会计专业课程体系构建、基于“岗课证赛”相互融合的课程体系构建、基于现代学徒制下的高职会计专业课程体系构建，以及基于其他背景下的高职会计专业课程体系构建等方面。

（1）基于工作过程的会计专业课程体系构建

基于工作过程系统化的课程体系开发遵循“岗位（群）调研分析→工作任务与核心能力分析归纳（行动领域）→专业课程体系构建（学习领域）→学习情境转化→课程评价”流程。张瑞荣、成丙炎（2015）提出：高职教育实施“工学结合、知行合

一”人才培养模式的关键在于构建与实施基于工作过程系统化的专业课程体系。卢兆丰、刘玉亭（2022）认为：高职学生所需培养的素质和能力是由职场的工作岗位需要来决定的。该作者通过调研,分析了会计专业群人才职业能力,构建了面向职场的会计专业群课程体系,并提出了课程体系的实施保障措施。马谦（2023）提出：业财融合对会计人员提出了更高的要求,并对培养会计人员的高职会计教育产生深刻的影响。

（2）基于“岗课证赛”相互融合的课程体系构建

王峰声（2015）认为：本文以会计工作岗位的工作任务和能力要求为出发点,在分析典型工作任务的基础上确定行动领域进而确定学习领域,提出了课程体系在实施过程中的基本要求。王礼红（2022）认为：人才培养目标的实现,关键在于课程体系的构建和实施。

（3）基于现代学徒制下的高职会计专业课程体系构建

马蕾（2016）提出：现代学徒制试点的基础是招生即招工、入校即入厂、校企联合培养,更多地表现为一种工作过程导向的培养模式。李建红（2018）认为：本文研究会计代理记账校内实训,以育人双主体、学生双身份、教学双课堂、培养双导师为现代学徒制必要条件,尝试会计课程体系构建,探究课程体系构建路径、搭建课程体系构建框架、重构基于现代学徒制的会计课程体系,推进人才培养方式改革。

（4）基于其他背景下的高职会计专业课程体系构建

杨春艳（2018）认为：“互联网+”对会计行业及高职教育的重要改革,以及“互联网+”如何促进高职会计教学模式及专业课程体系改革。刘飞（2022）认为：课程体系的构建对人才培养的成功与否尤为关键。该作者考虑了在目前管理会计转型背景下,高职院校会计专业重构科学合理的课程体系。马秀丽（2018）认为：以对接地方产业,服务区域经济的思想为指导,改传统的行政班为对接行业岗位的职业班,对会计专业群课程体系及内容进行重构,为地方企业输送更符合行业岗位工作需要的宽基础、高技能人才。

2.3.2 国外研究现状分析

虽然各国情况不尽相同,但别国的经验仍然值得我们借鉴,尤其在过去发展的岁月当中一些发达国家对于高职院校课程教学的研究比我国而言相对完善全面,

值得我们学习。

第一是德国，德国高职院校会计专业的教育采用“双元制”的模式，“双元制”模式成功实现了学校与企业、理论与实训的整合，使学校和企业实现了双赢。教育机构与企业联合举办职业教育，在各方面都体现出了其“双元”的特性，其人才培养模式的特点还表现为其培养目标以职业能力为本位；课程设置以职业活动为核心；教学活动以受训者为主体；考试考核以客观需求为标准等，并且充分突出其对教育实践实训活动的重视。

第二是美国，美国职业教育一个较为突出的特点便是“生涯和技术教育”模式，该模式的培养目标是希望学生能在学习的各个阶段接触相应的职业生涯内容并且取得一定职业资质，掌握各层级的职业能力内容，并将职业生涯与课堂教学紧密结合。

第三是澳大利亚，澳大利亚特别重视行业的渗透，行业与课堂教学在该领域有效结合，不论是其教材内容的选择，课程的安排，师资的结构，教学模式的运用上都充分结合了当前该行业的行业特点，课程按“模块”进行，学校定期让教师与行业专家交流。

第四是加拿大，加拿大的高职院校教育当中是以“能力为本位”的教育模式，其认为：“职业能力是多方面的，包括专业能力、方法能力和社会能力等。专业能力是指具备从事职业活动所需要的专门技能及专业知识，要注重掌握技能、掌握知识，以获得合理的知能结构；方法能力是指具备从事职业活动所需要的工作方法及学习方法，要注重学会学习、学会工作，以养成科学的思维习惯；社会能力是指具备从事职业活动所需要的行为规范及价值观念，要注重学会共处、学会做人，以确定积极的人生态度。”

2.3.3 文献综述

从现有文献看，国内外对于高职院校课程体系方面的研究已经产生了较为丰富的研究成果，为本研究奠定了坚实基础与参考借鉴，但仍需进一步深化研究。从梳理现有文献发现，从数字经济及大数据智能化角度来分析和构建职业院校大数据与会计专业课程体系的研究**相对较少**，而随着数字经济的迅速发展及大数据智能化技术应用规模比重越来越大，且在国民经济中的地位不断提升。因此，非常有必要对

我国在数智经济高速发展背景下对职业院校大数据与会计专业课程体系构建进行进一步研究,从而更加科学、合理、有针对性地进行培养新经济的高质量会计复合型人才,为构建我国数智经济背景下的职业院校专业课程体系设置提供理论与实践的参考依据。

主要参考文献:

[1] 陈薇.数字经济时代背景下数智会计人才培养模式分析[J].产业创新研究,2023(03):196-198.

[2] 陈友翠,王莉.“大智移云”时代高校会计人才培养模式研究[J].广西经济,2022,40(01):75-78.

[3] 孙刚.大数据驱动下业财融合导向的管理会计人才培养机制创新[J].财会月刊,2021(02):88-93.

[4] 章丽萍,孔泽,尹依婷.“大数据+财务”管理会计人才培养与优化路径——基于能力成熟度模型视角分析[J].财会通讯,2020(23):158-162.

[5] PAUL TIMMERS, PATRIZIA FARISELLI, CLAYTON LEWIS. Preface to the Focus Theme Section: 'Inclusive ICT Business'[J]. Electronic Markets, 2020, 18(4).

[6] LINDER J,S.Cantrell.Changing Business Models: Surveying the Landscape[J]. Journal of Women s Health. 2020.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

3.1.1 拟达到的目标

（一）阶段性目标

（1）通过分析会计岗位需求，提出研究问题

通过调研及分析数智经济背景下大数据与会计的岗位需求，提出高职院校大数据与会计专业课程体系存在的问题。

（2）通过分析会计岗位胜任能力，提出解决方案

通过调研及系统分析数智经济背景下企业数字化智能化转型升级所需的会计岗位胜任能力，优化高职院校大数据与会计专业的课程体系，并试图优化与重构高职院校大数据与会计专业的课程体系最优方案。

（二）总体目标

（1）构建课程体系理论框架。

通过系统分析企业数智化转型升级需的会计岗位及其岗位能力要求，试图搭建数智经济背景下高职院校大数据与会计专业人才课程体系的基础理论分析框架。

（2）实施已优化的课程体系并推广

通过对已优化及重构的数智经济背景下高职院校大数据与会计专业人才课程体系理论框架进行实践，从而为培养数智经济背景下高质量会计复合型人才提供个案实践经验，也为其他应用型职业院校培养数智化高质量人才改革提供实践经验借鉴。

3.1.2 拟突破的重点及拟解决的关键问题

（一）拟突破的重点

（1）致力于构建以就业和服务企业数智化转型升级所需的复合型会计人才为导向的大数据与会计专业课程体系理论框架。

（2）试图论证、实施及完善数智经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系方案。

（二）拟解决的关键问题

本课题拟解决的关键问题是：**如何构建以就业和服务企业数智化转型升级所需的会计复合型人才为导向的高职院校大数据与会计专业课程体系**。本课题力图在点（个案分析）、线（实证调研）、面（文献梳理）结合的基础上，确保高职院校大数据与会计专业课程体系的**信度效度和普适性**。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

3.2.1 项目的总体框架

在数智经济迅速发展背景下，**以人才培养理论及现代教育理论为基础，通过研究分析当前数智经济背景下大数据与会计专业人才需求现状及其岗位胜任能力，探讨数智经济背景下企业会计人才需求现状及其高职院校大数据与会计专业课程体系存在的问题及其影响，明确大数据智能化时代下职业院校会计专业课程体系重构的必要性，试图揭示数智经济背景下大数据与会计专业课程体系改革创新发展的教育规律，致力于优化及构建大数据与会计专业课程体系的理论框架，为大数据与会计专业及新商科财经商贸类专业人才培养提供理论依据，最终为数智经济背景下企业数智经济转型升级培养高质量的新商科财经商贸专业数智化复合人才提供理论及实践依据，也为促进职业院校教育高质量持续健康发展具有重要意义。**

3.2.2 项目的基本内容

（一）梳理与调研：系统梳理现状，充分调研数智经济背景下对企业会计经济业务及会计岗位需求的影响

本课题试图在数智经济背景下，**以人才培养理论及现代教育理论为基础，以优化及构建大数据与会计专业课程体系为主线。首先，通过运用 CiteSpace 和 HistCite 文献计量等方法，系统梳理国内外的相关前沿文献、数智经济发展以及职业院校大数据与会计专业课程体系现状；然后，通过问卷调查、田野调查、Python 爬虫技术及专家意见法等手段进行收集数据，系统分析数智经济背景下对企业会计经济业务的影响，以获取数智化转型升级的企业对会计人才需求状况及其岗位胜任能力现状的相关数据；最终为课题的研究问题分析与提出，提供真实的、丰富的、可靠的数据支撑及依据。**

（二）分析与提出问题：依据已梳理及调研的数据进行系统地分析，提出数智经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系存在的问题

依据已系统梳理及整理的相关数据，通过运用 Amos 和 Stata 等软件进行系统地整理与分析，**提出数智经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系设置存在的问题**，并系统分析其存在问题的原因，最终为课程体系框架的优化及重构，提供真实的、丰富的、可靠的数据支撑及依据。

（三）解决问题与论证：以就业和服务企业数智化转型升级所需的会计人才为导向，优化及重构数智经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系框架

依据前期的调研及目前课程体系存在的问题与分析，**探讨以就业和服务企业数智化转型升级所需的会计人才为导向的人才培养目标，论证确立人才培养方向及标准，探索优化及重构符合企业数智化转型升级所需的会计复合型人才**的课程体系，包括优化与重构专业课程体系设置及课程标准、教学手段及方法、考核及评价体系等，并组织校内外专家进行充分论证其可行性和实用性，最终致力于优化及构建数智经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系的理论框架。

（四）实施与反馈：依据已优化及重构的专业课程体系，进行实施及全程跟踪其实施效果并反馈

依据已优化及重构的数智经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系框架，有序地进行**实施**；然后，依据已实施的新专业课程体系，进行系统**调研及跟踪其实施的效果**；最后，进行系统地整理和分析相关数据，并对**实施效果进行反馈**。

（五）完善与推广：完善及修订专业课程体系并推广验证

依据实施的反馈数据，组织项目组成员进行系统地分析及充分地**论证**，并组织校内外专家、教师代表及学生代表进行**充分讨论**，然后进行**系统地修改及完善**，最后依据**修订及完善数智经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系框架**进行实施，并进一步的**推广验证**。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

3.3 项目的研究方法

项目组成员系统梳理大量的中英文资料,对数智经济发展的特点及现状进行分析,并通过系统分析数智经济背景下对企业会计经济业务活动及会计岗位的影响,试图论证数智经济背景下对职业院校大数据与会计专业课程体系存在的问题及其影响;同时,在借鉴国外财经专业课程系统设置的基础上,致力于优化及重构数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系理论框架。因此,本课题主要运用了以下四种研究方法。

（1）文献计量与专家意见法

运用 CiteSpace 和 HistCite 文献计量方法,在对国内外前沿文献进行可视化分析的基础上,提炼整合出有价值的研究命题进行思路借鉴。充分吸收专家的背对背意见进行多个课程体系的指标遴选及权重打分。

（2）问卷调查与 Python 爬虫

课题研究聚集数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系的优化及构建。而课程体系的优化及构建是以满足企业数智化转型升级所需要的会计人才为目的,因此,利用 Python 爬虫技术进行收集网络数据,以获取目前企业招聘会计人才所需要的岗位及其专业技能要求并进行系统分析,从而为优化及构建大数据与会计专业课程体系框架提供依据。同时,还需要编制调研问卷,对新专业课程体系的实施效果进行充分调研及追踪调查并进行统计分析,最后进行实施效果反馈。

（3）结构方程分析法

主要采用线上问卷调查法进行收集一手数据,并利用 Amos 和 Stata 软件进行数据分析,从而为数智经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系设置提供定量研究数据资料。

（4）田野调查法

主要采用田野调查,对数智经济的个别企业进行调研及分析,对其会计人才需求及会计岗位能力的系统分析,从而为项目的研究提供个案支撑。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

3.4.1 实施方案

在数智经济的高速发展背景下，通过分析当前数智经济对企业经济业务活动及其对会计岗位需求的影响，试图从职业院校大数据与会计专业课程体系角度来分析，探讨数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系存在的问题，明确数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系优化及重构的必要性，揭示数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系设置规律，最终为数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系优化及重构提出改进思路和建议，为我国数智经济背景下职业院校其他专业的课程体系优化及重构提供理论和实践基础，为我国新经济的职业教育和会计人才培养提供理论和实践的借鉴，也促进职业教育的高质量发展具有重要意义。

3.4.2 实施方法

本项目以具体职业院校的财经专业为研究对象，探索数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系存在的问题，并依据人才培养理论理论及现代教育理论，采用文献研究法、定性研究法及定量研究法等研究方法来进行分析、总结和归纳，试图探讨及完善数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系并提出改进思路及建议。

3.4.3 具体实施计划

阶段划分	主要工作内容	主要负 责人	预计成果
课题论证及申报: 课题论证及申报阶段 (2023.5-2023.8)	根据课题申报通知，组织课题团队成员，开展资料的收集、整理、分析，并根据财经教指委已立项的课题，然后进行优化课题申报书的撰写并组织申报。	冯炳纯、 李 松、 江海甄、 袁晓莉	申报书及相关佐证整理

梳理与调研:资料收集、文献梳理、数据调研及整理分析阶段 (2023. 9-2023. 12)	通过运用CiteSpace和HistCite文献计量方法,在对国内外前沿文献进行可视化分析,提炼整合出目前职业院校在大数据与会计专业课程体系设置现状。同时,通过专家意见法、问卷调查与Python爬虫等方法,系统分析数智经济背景下对企业会计经济业务的影响,以获取数智化转型升级的企业对会计人才需求状况及其岗位胜任能力现状的相关数据,最终为课题的研究问题分析与提出,提供真实的、丰富的、可靠的数据支撑及依据。	袁晓莉、曹竞予、江海甄、杜宇、冯炳纯	国内外前沿文献、调研及收集二手数据、指导学生参加专业技能竞赛
分析与提出问题:依据已梳理的数据,系统地分析与提出研究问题 (2024. 1-2024. 3)	依据已梳理的前沿文献及数据的收集进行系统整理,并运用CiteSpace、Amos、Stata等软件进行系统的数据分析,并提炼出目前职业院校在大数据与会计专业课程体系存在的问题。	冯炳纯、洪芳、李松、江海甄、杜宇	拟建设《大数据财务管理》网络课程1门
解决问题与论证:依据前期研究成果,优化及重构新的课程体系框架并论证。 (2024. 4-2024. 8)	依据前期的调研及目前课程体系存在的问题分析,探讨以就业和服务企业数智化转型升级所需的复合型会计人才为导向的专业课程体系,包括优化与重构专业课程体系设置及课程标准、教学手段及方法、考核及评价体系等,并组织校内外专家进行充分论证其可行性和实用性,最终致力于优化及构建数智经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系的理论框架。	冯炳纯、洪芳、李松、杜宇、曹竞予	拟优化及重构专业课程体系方案框架、拟发表论文1篇

实施与反馈: 确定实施对象并依据新的专业课程体系进行实施,以及调研并反馈实施效果。 (2024. 9-2026. 4)	依据已优化及重构的数智经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系框架, 依计划地进行实施; 然后, 依据已实施的新专业课程体系, 进行系统调研及跟踪其实施的效果; 最后, 进行系统地整理和分析相关数据, 并对实施效果进行反馈。	杜宇、洪芳、江海甄、曹竞予	完善《大数据财务管理》网络课程、指导学生竞赛、拟发表论文 1 篇
完善及推广: 完善及修订专业课程体系并推广验证。 (2026. 5-2026. 7)	依据实施的反馈数据, 项目组成员进行系统地分析及充分地论证, 并组织校内外专家、教师代表及学生代表进行充分讨论, 然后进行系统地修改及完善, 最后依据修订及完善数智经济背景下高职院校大数据与会计专业课程体系框架进行实施, 并进一步的推广验证。	袁晓莉、洪芳、杜宇、曹竞予、江海甄	完善修订数专业课程体系框架及推广措施
梳理研究成果: 梳理研究成果, 撰写结题报告及整理相关材料 (2026. 8-2026. 9)	总结课题研究经验, 查找不足之处, 撰写项目鉴定结项审批书及梳理研究成果, 并对已有的研究成果进行应用、交流、宣传、推广等工作。	冯炳纯、袁晓莉、江海甄、曹竞予、李松	撰写结题报告及整理相关结题材料

3.4.4 项目的技术线路图

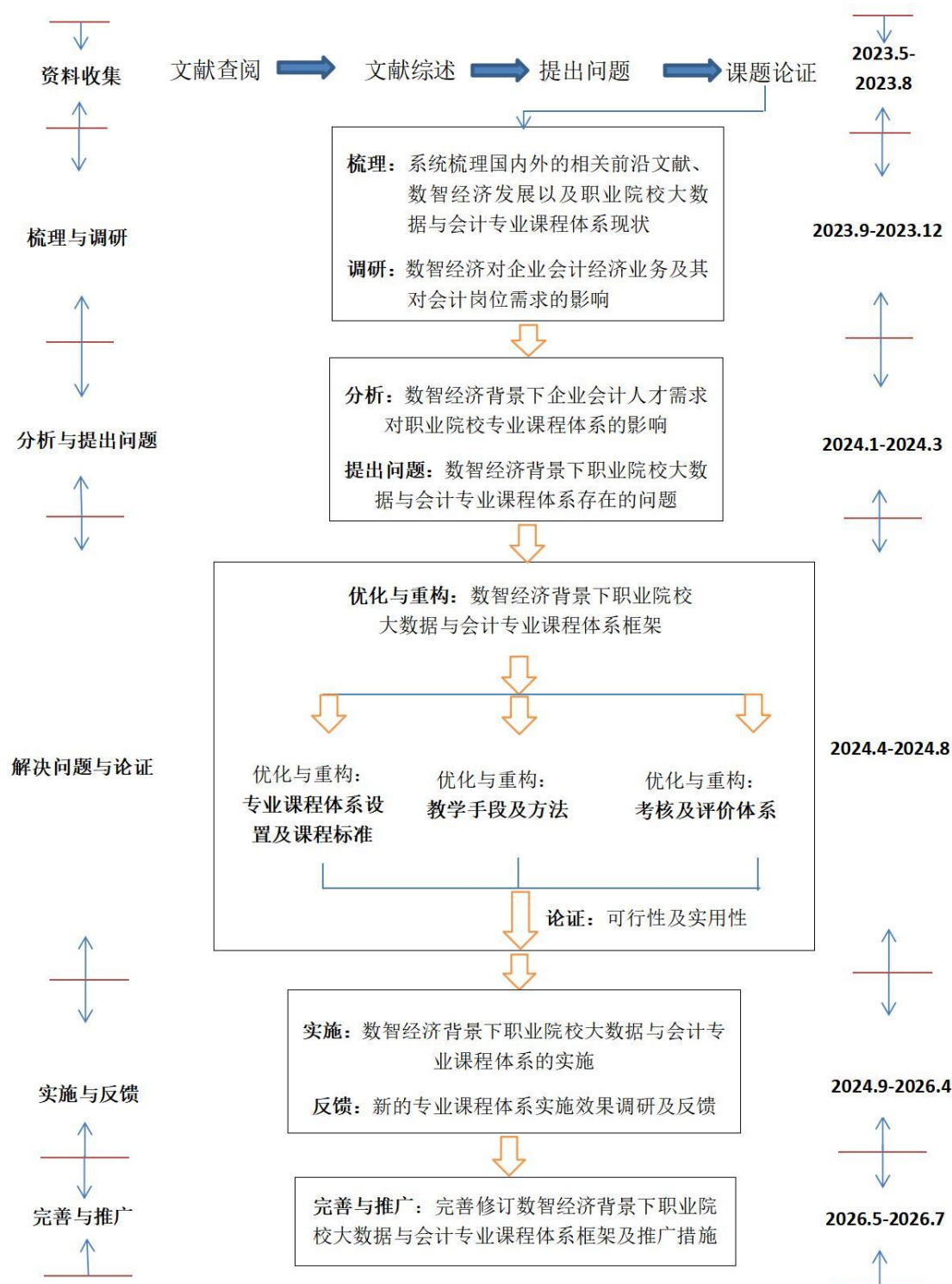


图 3-1 项目的技术线路图

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

匹配充足的科研经费，提供政策及物质保障。学校已制定《广东建设职业技术学院教科研项目管理办法》（粤建院〔2020〕47 号）来完善和规范教改项目立项管理；同时，保障教改项目的顺利完成，学校又制定《广东建设职业技术学院教科研经费管理办法》（粤建院〔2020〕46 号），以确保教改项目经费充裕。即教师团队获得省级教改项目立项，即纳入院科研管理计划，同时为课题立项给予相应的配套经费奖励，其中省级立项课题配套经费最高为 4 万元，且对课题的团队进行绩效奖励。从而为课题顺利开展提供政策及物质保障。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

3.6.1 预期成果

1. 拟公开发表高质量论文 2 篇
2. 拟建设《大数据财务管理》网络课程 1 门，在慕课及职教云等平台开课，并录制课程教学短视频和课件等教学资源，形成线上线下数字化课程资源。
3. 拟指导学生参加大数据与会计专业的相关专业技能比赛，省二等奖以上 2 项。
4. 指导学生参加《“1+X”职业技能等级证书》（财务共享服务技能等级证书（初级、中级））考试，通过人次为 100 名以上。
5. 拟修订及完善《大数据与会计专业（本校）》专业课程标准。
6. 拟完成优化及完善《大数据与会计专业人才培养方案（本校）》。

3.6.2 预期效果

（一）预期推广及应用范围

根据本项目的研究效果，将在项目单位学校的大数据与会计专业进行初次探讨推广，然后根据推广效果来评估并推广到其他经济管理类专业中去，最终希望将成熟的研究成果得以探讨并推广到广东所有职业院校财经类专业中去，甚至可以推广到全国的职业院校的财经类专业中去，而对于非财经类专业的推广也具有重要的参考价值。

（二）受益面

本项目不仅仅对职业院校的财经类专业受益，对于高校的财经类院校也具有一定的参考价值或一定的影响力。优化及构建完善、科学、合理的数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系，不但可以提高职业院校的教育和教学质量，对于培养适应新时代经济发展的复合型优秀人才也有着重要作用，故该项目的研究成果可以让学生、企业、学校甚至全社会的经济发展都共同受益。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

3.7.1 本项目的特色之处

当前我国正处于数智经济高速发展阶段，而企业也面临着数智化转型升级所需的会计数字化复合型人才。但是目前职业院校财经类专业还是在沿用传统的课程体系及培养方案，因此，在选题上是有其特色之处，符合教育高质量发展趋势，所取得的成果也具有很强的针对性、前瞻性和实用性。

3.7.2 本项目的创新之处

本项目研究的**创新点之一**：在理论研究部分，通过分析数智能化时代对企业经济业务和岗位的影响，并拟提出：数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体系优化及重构的具体思路及建议。**创新点之二**：通过优化及构建数智经济背景下职业院校大数据与会计专业课程体框架，为数智经济背景下如何培养出适应新经济的会计复合人才提供理论与实践基础和依据，更为我国在数智经济背景下职业教育的课程体系设置提供方向和参考意义。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

4.1.1 负责人近五年完成的主要研究课题情况

近五年来，项目负责人与本项目有关的研究成果丰硕。课题负责人主持课题累计 5 项，其中省级以上课题 3 项，市厅级课题 1 项（优秀结题）。主要参与课题累计 9 项，其中省级课题 6 项（有 2 项排名第二），市厅级课题 2 项（均排名第二），学校重大课题 1 项（排名第二）。因此，项目负责人所主持与本项目有关的研究成果丰硕，经验丰富，特别是在数字经济背景下会计专业教学教改及人才培养模式改革等方面研究较为深入，且科研成果较为突出，具有扎实学术功底。

课题负责人近五年主持或参与的主要相关课题汇总表

序号	项目名称（编号）	本人排名	下达单位	下达时间	备注
1	数字经济背景下清远市传统制造业高质量创新发展路径研究（编号：QYSK2022043）	主持	清远市社会科学界联合会	2022 年 5 月	已结题（优秀）
2	粤港澳大湾区产业数字化转型升级背景下高职院校大数据与会计专业人才培养路径研究（项目编号：2021GXJK598）	主持	广东省教育厅	2021 年 8 月	高等教育专项（在研）
3	数字支付时代下现代服务业的增值税税源管理研究（项目编号：2018GWQNCX028）	主持	广东省教育厅	2019 年 4 月	已结题
4	全球疫情化背景下职业教育“走出去”的数字化教学模式研究（项目编号：2020YSRC22）	主持	有色金属工业人才中心	2020 年 11 月	已结题
5	大数据智能化时代职业院校会计专业课程体系优化与重构研究（项目编号：CJ201914）	主持	广东省高职教育财经类专业	2020 年 5 月	已结题

			教学指导委员会		
6	数字经济背景下清远市生态农产品价值实现机制研究（项目编号：QYSK2023115）	排名第二	清远市社会科学界联合会	2023 年 5 月	在研
7	农产品电商驱动清远市乡村产业数字化转型的作用机制研究（项目编号：QYSK2023116）	排名第二	清远市社会科学界联合会	2023 年 5 月	在研
8	互联网+背景下代理记账行业员工业务培训方式的创新与实践（项目编号：2018GWTSCX013）	排名第二	广东省教育厅	2019 年 4 月	已结题
9	代理记账行业应对中小企业财务外包市场变化的现状与对策研究（项目编号：2019GWQNCX024）	排名第二	广东省教育厅	2020 年 3 月	已结题
10	大数据财务管理网络课程建设	排名第九	广东省教育厅	2023 年 5 月	教育质量工程（在研）
11	人力资本视域下学徒培养成本研究（项目编号：2020WTSCX173）	第五	广东省教育厅	2020 年 10 月	已结题
12	会计基础精品资源共享课	排名第五	广东省教育厅	2015 年 11 月	已结题
13	广东省会计重点专业建设	排名第七	广东省教育厅	2014 年 9 月	已结题
14	网络购物的消费者行为研究（项目编号：ZD2020-09）	第二	广东建设职业技术学院	2020 年 12 月	学校重大课题（在研）

4.1.2 负责人近五年已发表的相关论文及其他研究成果情况

负责人近五年在省级期刊以上发表学术论文 16 篇（独撰或第一作者），其中北大核心期刊 1 篇，• 中国人文社科核心期刊 4 篇；荣获校级教学成果奖“一等奖”和“二等奖”各 1 项；在教师专业比赛中荣获省级“二等奖”2 项和“三等奖”1 项，累计荣获校级各类奖项 24 项，其中教学质量奖一等奖 3 项，二等奖 6 项；累计指导学生参加专业技能竞赛荣获省级以上奖项 11 项，其中国家级“二等奖”2 项，省级会计专业“二等奖”4 项（广东省教育厅）；累计荣获国家级“优秀指导教师”荣誉称号 3 项和“最佳指导教师”1 项。

近五年与项目相关的主要论文：

[1] 负责人. 民生财政支出对城乡居民消费影响的实证检验[J]. 商业经济研究, 2019(16):59-61. 北大核心期刊, 引用 18 次, 下载 590 次。

[2] 负责人. 数字经济对企业会计业务影响研究[J]. 北京财贸职业学院学报, 2020, 36(05):16-20. 中国人文社科核心期刊, 引用 5 次, 下载 770 次。

[3] 负责人, XXX, XXX. 大数据智能化时代对企业会计岗位及会计从业人员能力影响的研究[J]. 山西财税, 2021(03):33-35. 引用 2 次, 下载 619 次。

[4] 负责人, XXX. 数字经济背景下转让定价税制完善研究[J]. 天津商务职业学院学报, 2021, 9(01):21-30. 中国人文社科核心期刊, 下载 368 次。

[5] 负责人. 大数据背景下数据挖掘技术对管理会计的影响分析[J]. 江苏第二师范学院学报, 2019, 35(04):64-68. 中国人文社科核心期刊, 引用 3 次, 下载 230 次。

[6] 负责人. 数字支付时代现代服务业的增值税税源管理对经济的影响研究[J]. 中国市场, 2022(04):189-190. DOI:10.13939/j.cnki.zgsc.2022.04.189. 中国人文社科核心期刊, 引用 1 次, 下载 305 次。

[7] 负责人. 数字支付时代下现代服务业的增值税税源管理及其对税收的影响研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(09):183-186. 2021.0580. 引用 4 次, 下载 348 次。

[8] 负责人. “互联网+会计学徒制”会计人才培养实践探析[J]. 纳税, 2019, 13(11):95+98. 引用 4 次, 下载 92 次。

[9] 负责人, XXX. 互联网背景下高等职业院校会计专业学徒制的课程体系构建初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07):52. 引用 1 次, 下载 86 次。

近五年与项目相关的主要获奖情况（省级以上）：

序号	获奖名称	等级	个人排名	授奖部门	时间	备注
1	广东省职业院校信息化教学大赛高等职业教育组信息化课堂教学比赛	二等奖	1	广东省教育厅	2018年9月	
2	广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组课堂教学赛项	三等奖	3	广东省教育厅	2019年8月	
3	广东省计算机教育软件评审比赛（高教组）	二等奖	3	广东省教育技术中心	2018年10月	

近五年指导学生参加专业技能竞赛情况（省级以上）：

序号	获奖名称	等级	个人排名	授奖部门	时间	备注
1	指导学生参加第十二届“挑战杯”赛（省级），荣获铜奖	铜奖	3	中共广东省委、广东省教育厅、广东省科学技术厅等	2020年7月	
2	2018年广东省高等职业院校技能大赛会计技能比赛（高职组）	三等奖	1	广东省教育厅	2019年1月	
3	2017年广东省高等职业院校技能大赛会计技能比赛（高职组）	二等奖	2	广东省教育厅	2018年6月	
4	2016年广东省高等职业院校技能大赛会计技能比赛（高职组）	二等奖	2	广东省教育厅	2017年6月	
5	2015年广东省高等职业院校技能大赛会计技能比赛（高职组）	二等奖	2	广东省教育厅	2016年5月	

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

4.2 项目组成员（不含项目负责人） 所承担的与本项目有关科研成果丰硕

课题组成员的学历和职称结构合理，科研经验丰富，学术成果丰硕。课题组成员中有博士 1 人，硕士 6 人，其中有正教授 1 人，高级会计师 1 人，讲师 4 人（含注册会计师 1 人），初级 1 人，累计主持省级以上项目 1 项，市厅级项目 2 项，参与教育部产学研合作协同育人项目 1 项，参与其他项目累计 10 多项，累计发表高质量论文 20 多篇，科研成果丰硕。其中一位核心成员是吉林大学的管理学博士，正教授，硕士生导师，4 年前一直在吉林大学管理学院工作，后转到我校经济管理学院工作，且近 4 年一直与其进行科研项目合作，其主要从事领域是企业信息化和大数据分析，曾有主要参与国家社科基金课题的经历，也曾主持过多项省级课题和在专业权威期刊((CSSCI))中发表 10 多篇学术论文；另一位核心成员也是曾是上市公司的财务总监，具有扎实的实务技能及丰富的企业资源；还有两位核心成员，也分别具有海外名校留学经历，同时也有主持过市厅级课题或参与过教育部产学研合作协同育人项目，也在省级以上期刊发表论文多篇。近年来，课题负责人与这五位成员有过多次合作研究经历，协作关系良好。课题组成员都是高职院校的专职教师，有充裕的时间做好课题的研究工作。因此，课题组成员有较强的科研能力和充裕的时间完成研究任务。

课题负责人近五年主持或参与的主要相关课题汇总表

序号	项目名称（编号）	本人排名	下达单位	下达时间	备注
1	大数据财务管理网络课程建设(教育质量工程)	杜宇 (主持)	广东省教育厅	2023 年 5 月	粤教高函 (2023)) 23 号
2	数字经济背景下清远市生态农产品价值实现机制研究（项目编号：QYSK2023115）	江海甄 (主持)	清远市社会科学界联合会	2023 年 5 月	在研

3	网络购物的消费者行为研究(项目编号: ZD2020-09)	李松 (主持)	广东建设职业技术学院	2020 年 12 月	重大项目
4	商务大数据咨询咨询工作室	李松 (主持)	广东建设职业技术学院	2019 年 6 月	在研
5	需求拉动下的广东省应用型高校办学与市场精准对接研究	李松 (主持)	广东建设职业技术学院	2019 年 1 月	已结题
6	《企业资源计划》课程体验式教学方法研究(吉林大学教学成果二等奖)	李松 (主持)	吉林大学重大 教改项目	2009 年 11 月	已结题
7	管理科学与工程一级学科高水平博士硕士研究生课程体系优化设计	李松 (主持)	吉林大学高水平研究生课程 体系建设项目、 吉林省重点教 改项目	2010 年 5 月	已结题
8	中国大学生理想与学习惰性调查——基于全国 42 所大学实证分析。	李松 (主持)	国家级吉林大学创新创业训练项目	2012. 5 年	已结题

团队成员近五年发表的主要论文及教材:

- [1] 弭元英, 李松, 张爽等. 零售业电子商务发展规模的影响因素研究[J]. 经济纵横, 2016(10):40-44. DOI:10. 16528/j. cnki. 22-1054/f. 201610040. (CSSCI)
- [2] 李松, 董沙沙, 周佳. 基于信息化的生产企业竞争力成长模型[J]. 情报科学, 2013, 31(02):54-57+62. DOI:10. 13833/j. cnki. is. 2013. 02. 008. (CSSCI)
- [3] 李松, 李凤春. 网络购物的信誉和销售量关系研究——基于淘宝网的实证分析[J]. 现代管理科学, 2012(11):92-94. (CSSCI)
- [4] 李松. 中国电子商务市场集中度及成因分析[J]. 社会科学战线, 2012(10):241-243. (CSSCI)
- [5] 李松. 价值相同产品的电子商务市场集中度成因研究——基于淘宝网的数据分析[J]. 现代管理科学, 2011(10):111-114. (CSSCI)

- [6] 李松, 孙方雨, 王力敏. 信息系统和企业成长互动机理分析[J]. 情报科学, 2011, 29(10):1484-1487. (CSSCI)
- [7] 李松, 赵瑞涛. 电子商务“柠檬市场”现象的经济学分析[J]. 社会科学战线, 2010(11):207-210. (CSSCI)
- [8] 李松(主编): 管理信息系统实用教程, 北京大学出版社, 出版时间 2008.8
- [9] 李松(主编): 信息系统分析与设计, 电子工业出版社, 2010.8
- [10] 李松(主编): 管理信息系统, 吉林大学出版社, 2016.6
- [11] 杜宇. 数字化时代高技能会计人才培养创新与实践研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023(05):155-158.
- [12] 杜宇. “1+X”证书背景下“课证融通”教学改革与实践——以高职大数据与会计专业《纳税实务》为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(06):182-185.
- [13] 杜宇. 大数据时代旅游业增值税税源管理研究[J]. 当代会计, 2021(21):10-12.
- [14] 杜宇. 新会计制度下高职院校财务内部控制体系优化分析[J]. 质量与市场, 2020(16):19-21.

4.2.2 完成课题的时间保证及相关学术资源

(1) 完成本课题研究的科研能力及时间保证

课题组成员中有博士 1 人, 硕士 6 人, 其中正教授 1 人, 高级会计师 1 人, 讲师 4 人 (含注册会计师及高级大数据分析师各 1 人), 初级 1 人, 职称结构和学历结构合理, 科研成果丰硕。课题组成员大部都是的专职教师, 时间充沛, 科研经验丰富, 有主持过省厅级和厅级课题项目经验, 且有充裕的时间做好课题的研究工作; 另课题负责人与这五位成员有过多次合作研究经历, 协作关系良好。因此, 课题组成员有较强的科研能力和充裕的时间完成研究任务。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

4.3.1 该项目在粤高职财经教指委的立项、经费资助及取得的科研成果

《大数据智能化时代职业院校会计专业课程体系优化与重构研究》课题在 2020 年 5 月在粤高职财经教指委（[2020]6 号）**立项**，学校收到立项通知后**匹配 5000 元科研经费**，并在 2023 年 5 月**结题**。依托本项目，项目组成员经三年的努力研究，取得了较为丰硕的成果。该项目前取得的主要成果分别是：（1）项目组成员在国内期刊中共发表论文 **4 篇**。其论文分别是：《数字经济对企业会计业务影响研究》（已发表在《北京财贸职业学院学报》，中国人文社科核心期刊）、《大数据智能化时代对企业会计岗位及会计从业人员能力影响的研究》（已发表在《山西财税》，山西省一级（优秀）期刊）、《数字经济时代下职业院校会计专业课程体系现状及存在的问题研究》（已发表在《中国乡镇企业会计》，北大核心期刊（2004 版））《数智经济背景下职业院校会计专业课程体系优化研究》（已发表在《科学咨询(教育科研)》，中国核心期刊遴选数据库）；同时撰写项目研究报告 1 份。

4.3.2 该项目研究存在的问题及展望

该项目在粤高职财经教指委的立项后，依托本项目，项目组成员经三年的努力研究，取得了较为丰硕的成果，且应用及推广效果也较好。但由于**经费、研究时间、疫情**等原因的影响，该课题还一些不足之处：（1）企业实地调研的样本数据量不足，课程体系设置的真实性可能存在偏差；（2）数智化会计人才的岗位需求及其岗位胜任能力的数据收集不够充分，课程体系缺乏实践依据；（3）以该课程体系为依据会计人才培养方案尚未得到充分的论证及实施效果的反馈，培养的会计人才更未得到数智化转型升级的企业认可及反馈。

因此，该项目还需要进一步地深入研究并实施及效果反馈，才能充分地论证及完善该专业的课程体系有效性及可靠性，才能很好地逐步解决智经济背景下职业院校大数据与会计专业的课程体系框架的内外逻辑等问题，包括专业课程体系设置及课程标准、教学手段及方法、考核及评价体系等。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

5.1 学校政策及项目管理机制保障

学校高度重视教改项目，出台了《广东建设职业技术学院科研项目管理办法》来完美和规范教改项目立项管理，保障教改项目的顺利完成。教改项目一经确定，即纳入院科研计划。各类项目须按项目申请书、任务书、合同书等规定的各项内容制定切实可行的计划，按期拿出科研成果；科研管理部门负责对项目进展情况、经费使用情况等进行检查。项目实行项目负责人（项目组长）负责制；各系、部协助科研管理部门对项目进行中期、年度检查，保证各项目按计划执行。

5.2 学校教改项目支持情况及管理机制保障

5.2.1 学校教改项目支持情况

学校对教改项目支持力度大。本课题依托单位对一线科研人员从事学术及教改研究高度重视，科研支持力度不断增加。学校对各级各类教改项目及人文社科研究项目的申报、一线教师科研能力的培养工作十分重视，对已立项省级教改项目的老师进行教学及其他工作安排等方面倾斜，可执行弹性工作制，能够为研究团队提供充裕的时间和宽松的环境，并承担项目管理任务和信誉保证，同时为获省级课题的团队进行绩效奖励。从而为课题顺利开展提供政策及物质保障。

5.2.2 教改项目管理机制保障

学校对教改项目管理机制保障较为完善。学校对成功立项的项目承诺落实项目经费，经费筹措方案可行，建设经费预期能支撑项目的完成。院学术委员会对项目经费安排进行评审，根据专家评审意见，形成立项和经费分配方案，项目经费到位后，科研管理部门为每个项目建立《经费使用账卡》；项目负责人对经费实行全面管理，科研经费由财务部门统一管理，用款计划由科研管理部门审核批准，专款专用，本着节约的原则严格管理。

5.3 文献准备与学术资源占有情况

课题负责人及课题组成员多年从事课题相关领域基础理论研究，其中课题组核心成员主持过省级课题 4 项，主持过市厅级课题 3 项，各教指委及校级课题多项；同时也在核心期刊及省级以上期刊发表论文累计 20 多篇。课题组成员科研及发表高质量学术论文具有经验丰富，为本课题积累了较为丰富的中外研究文献。从而为顺利开展本课题研究提供充足学术资源的保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 4 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。



2023年5月25日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	40 000	
1. 图书资料费	1000	购买课题相关图书
2. 设备和材料费	9000	购买课题研究的相关设备及材料费
3. 会议费	5000	商讨课题相关的最新研究情况
4. 差旅费	1 0000	调研课题相关数据及参与相关学术会议, 了解最新发展
5. 劳务费	5000	专家咨询费
6. 人员费	0	
7. 其他支出	1 0000	发表论文版面费及其他费用