

附件 4

项目编号									
G	D	J	G	2	0	1	9	0	9 7

广东省高职教育教学改革项目

结题验收登记表

项目名称： 会计专业分层次创新创业训练体系的研究与实践

负责人（签名）： 杨旭群 

项目承担学校（盖章）： 广东建设职业技术学院

项目参与单位： _____

邮政编码： 510440

通讯地址： 广东省广州市白云区广花二路 638 号

广东省教育厅 制

2022 年

项目成果类型
☒ 项目研究报告 ☒ 系列课程与教材 ☐ 实验实践教学基地 ☐ 教学管理制度 ☒ 人才培养方案 ☐ 项目实践报告 ☐ 教学软件 ☒ 论文 ☐ 专著 ☐ 其它： （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
1、项目研究报告 2、《创新创业基础》课程标准及教材 3、《税收实务课程》建筑类企业纳税申报教学资源 4、《工程成本会计》精品在线开放课程，2020年获国家级精品在线开放课程认定 5、7个省级以上学生竞赛奖项，其中国赛一等奖1项，省级一等奖1项 6、格子铺小微创业项目基地运营方案 7、“金不换”校中厂代理记账岗位创业基地运行方案； 8、“巧算盘”会计专业广东省现代学徒制试点 9、“中小企业工商财税代理”校级精品在线开放课程 10、优秀毕业生典型案例3个 11、教改论文：基于“绩效技术模型”的代理记账企业SPOC员工培训 12、专业论文：共同比分析法在财务分析中的概念重构和应用 13、专业论文：企业税收筹划与风险防范策略分析
项目成果的具体内容及主要特色
1、项目研究报告 本项目以会计专业为载体，建立融课程创新创业改革、模拟创业、实体创业为一体的分层次创新创业训练体系，组织创新创业能力分析会确定会计专业创新创业分项能力，将分项能力融入会计专业人才培养的全过程，在实践中找出适合会计专业学生创新创业能力培养的路径和方法，形成一个完整的体系；并以研究报告、论文等方式进行教育教学改革的研究，形成经验总结，以供其他专业借鉴。

项目研究报告从研究背景、研究与实践路线、主要成果、研究与实践的效果、推广价值五个方面对项目的开展过程及取得成果进行了综述。

2、《创新创业基础》课程教学标准及教材

项目组成员、创新创业教研室主任李松教授组织编写了《创新创业基础》课程教学标准，并于 2020 年 9 月应用于《创新创业基础》全校通识性课程，两年共使用 14000 余人次。

项目组成员刘堂卿担任主编的《创新创业基础》于 2021 年 1 月由中国人民大学出版社出版，并入选 21 世纪高职高专规划教材。全书分为创新和创业两篇，包括创新意识培养、创新能力培养、创新能力提高；创业精神的培育、创业机会的识别、商业模式的选择、创业计划、创业实践、创业能力提升、创业风险管理九个单元。

3、《税收实务课程》建筑类企业纳税申报教学资源

以《税收实务》课程为例，建立了“常规教学内容+建筑行业特色能力单元+创新意识培养单元”的框架。税收实务课程的常规教学内容一般基于制造型企业。改革后的税收实务课程，在完成常规教学内容后，增加了建筑行业税务申报内容，引导学生将制造业的纳税申报技能和纳税筹划理念用于建筑行业中，符合建筑业“营改增”的税务工作背景，也培养了学生的专业创新意识。

在网中网虚拟网上报税平台，建设完成“深圳芜湖房地产有限公司”纳税申报实训项目，模拟国税地税申报全流程，税种涉及增值税、企业所得税、个人所得税、印花税、房产税、土地使用税、社会保险费，上下游企业涉及装饰、建材、家居设计类企业。

4、《工程成本会计》精品在线开放课程，2020 年获国家级精品在线开放课程认定

项目负责人杨旭群参与开发的《工程成本会计》课程，根据工程项目成本核算员的岗位工作任务，对《会计基础》《成本会计》《建筑企业会计》等传统会计课程的知识技能点进行选择 and 序化，以来源于实际项目的成本核算单证、账套、报表为素材，完成了教材、实训册及网络课程资源的建设，并于 2020 年获评国家级精品在线开放课程。

课程引导学生将所学财务知识综合运用用于解决建筑企业的成本核算与管理，有

效的培养了学生的“学习与实践”“迁移与运用”“总结与创新”能力，有助于培养学生专业创新能力。

5、7个省级以上学生竞赛奖项，其中国赛一等奖1项，省级一等奖1项

序号	年度	项目	主办单位
1	2021	第七届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛国赛一等奖	中国共青团青年发展部
2	2021	2020—2021年度广东省职业院校技能大赛财务管理技能竞赛一等奖	广东省教育厅
3	2021	2020—2021年度广东省职业院校技能大赛创新竞赛二等奖	广东省教育厅
4	2021	2020—2021年度广东省职业院校技能大赛会计技能竞赛二等奖	广东省教育厅
5	2021	第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品三等奖	广东省教育厅
6	2020	“第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛”银奖	广东省教育厅
7	2020	第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛”铜奖	广东省教育厅

6、格子铺小微创业项目基地运营方案

格子铺小微创业项目基地以出租 45cm*30cm*45cm 大小一个格子的形式，提供一个平台让学生进行小微项目的创业尝试。格子铺小微创业项目基地运营方案由格主推行代表组成的运营委员会制定，规范了格子铺的招租、宣传、管理、财务结算等活动。格子铺小微创业项目模拟股份制公司机制运行，每年有 100 名以上的学生参与项目的运营。

7、“金不换”校中厂代理记账岗位创业基地运行方案

会计专业与广州市金不换财务咨询有限公司共建“金不换”校中厂代理记账岗位创业基地，由我院提供场地和部分办公设备，企业委派二名资深会计人员为师傅，挑选 20 名学生为学徒，完成做账、凭证装订、上传报表、报税、货款、在微信上报税和上门报税等工作。代账企业规模为 800 家中小企业，每年的营业收入为 192 万元。学生在“金不换”校中厂代理记账岗位创业基地成长成了一位合格的代理记账企业员工。

8、“巧算盘”会计专业广东省现代学徒制试点

2018 年会计专业与深圳市巧算盘财税顾问有限公司共同申请广东省现代学徒制试点，招收 38 人。学徒制试点采用“招生招工同步、校企双元育人”进行人才培养，前 3 个学期学生在学校完成理论及专业基础课程的学习，企业在实训周送教入

校，部分优秀学生寒暑假到企业实习；后3个学期，全体学生到巧算盘深圳公司完成在岗培养，学校专业教师利用周末每月一次送教入企。2021年6月，37名学徒制学生顺利毕业，都在代理记账行业就业，入职薪酬水平显著高于非学徒制班级。

“巧算盘”现代学徒制试点创业基地的岗位培养，使学生具备了在代理记账行业创业的资源 and 能力，以林娴为代表的优秀毕业生成功创业，成为财务服务公司的企业主。

9、“中小企业工商财税代理”校级精品在线开放课程

“中小企业工商财税代理”在线开放课程，由专业教师带领在企业的学徒制学生，根据代账企业的典型工作业务，总结知识点和技能点，由学徒收集来源于实际的工作流程、工作规则、视频和图片，形成教学资源。在课程开发的过程中，引导学生总结工作过程和创新工作技能，有效的培养了学生的“总结与创新”能力，有助于培养学生“自主工作和持续学习的能力”和具备“相应的专业特长”，从而具备专业创新能力。

“中小企业工商财税代理”在智慧职教云课堂建立课程运行网页，有54个微课资源。

10、优秀毕业生典型案例3个

典型案例1：洪伟，2015级会计1班，现任中国建筑第四工程局有限公司深圳分公司财务资金部副经理，获中建四局“青年岗位能手”和“中建四局十佳理财能手”荣誉称号。

典型案例2：林娴，2017级会计2班，曾任广东巧算盘企业管理有限公司项目部主管，2021年12月与合伙人创办了深圳弗雷敦企业管理有限公司，为企业提供财税咨询，工商和政府补贴等咨询和服务。创办至今服务了100多家企业。

典型案例3：曾引焕，18级会计学学徒制班，现任深圳市巧算盘财税顾问有限公司会计主管，负责高新企业账处理及出口企业账处理。

11、教改论文：基于“绩效技术模型”的代理记账企业SPOC员工培训

文章结合校企师生共建“中小企业工商财税代理”在线开放课程的过程，提出基于“绩效技术模型”自主开发以员工为本位的SPOC培训课程是解决新型财税共享中心式代理记账企业员工培训受企业规模、行业特性的限制很难找到适宜的社会教学资源的可行方法，并对建立绩效考核部门为主体的SPOC课程开发结构、绩效目标

主导式的 SPOC 课程开发计划、绩效考核导向的“订单式”SPOC 线上教学内容及课程的学习、评价方式进行了论述。

12、专业论文：共同比分析法在财务分析中的概念重构和应用

在课题的研究与实践过程中，项目组发现代理记账企业在中小企业财务分析中使用的方法更为直观简便，较教材中的常规方法更具实用性，项目组进行了总结并形成了论文。文章采用文献研究法和案例分析法对共同比分析法进行了研究，揭示出传统共同比分析法概念将共同尺度（分母）限制为报表具体项目所属的总体项目存在着局限性，建议重构共同比分析法概念，将共同尺度（分母）扩展为可取报表（同一报表或跨报表）的任一总体项目，并以短期偿债能力分析为例，论述概念重构后的共同比分析法在财务分析中直观简捷的应用价值。

13、专业论文：企业税收筹划与风险防范策略分析

代理记账行业在企业税收筹划方面有着丰富的实践经验，项目组借助“金不换”现代学徒制校内实训基地、巧算盘现代学徒制试点的平台，对企业的税收筹划进行的调研，完成了论文的撰写。文章对税收筹划概念进行阐述，分析当前我国企业在税收筹划上存在的问题，探讨了税收筹划风险因素及其防范策略。

项目成果材料目录

- 1、项目研究报告
- 2、《创新创业基础》课程标准及教材
- 3、《税收实务课程》建筑类企业纳税申报教学资源。
- 4、《工程成本会计》精品在线开放课程，2020 年获国家级精品在线开放课程认定。
- 5、广东建设职业技术学院经济管理系创新竞技联盟章程
- 6、7 个省级以上学生竞赛奖项，其中国赛一等奖 1 项，省级一等奖 1 项
- 7、格子铺创新创业基地运营方案
- 8、“金不换”校中厂代理记账岗位创业基地运行方案
- 9、“巧算盘”会计专业广东省现代学徒制试点
- 10、“中小企业工商财税代理”校级精品在线开放课程

11、优秀毕业生典型案例 3 个 12、教研论文：基于“绩效技术模型”的代理记账企业 SPOC 员工培训 13、专业论文：共同比分析法在财务分析中的概念重构和应用 14、专业论文：企业税收筹划与风险防范策略分析			
项目成果应用专业及学生人数			
专业名称	人数	专业名称	人数
会计专业	600		
全校一年级新生	14000		
工程造价等专业	800		
实践运用情况及效果评价			
1、分层次创新创业训练体系成功运用于我院会计专业，年均受益学生为 200 人，其中通过“挑战杯”等虚拟创业项目深入进行创新创业教育的学生可达 20%，通过格子铺、金不换校内实训基地、校外创新创业教育基地、现代学徒制合作试点深入进行实体创业训练的学生可达 50%以上。 2、《创新创业基础》全校通识性课程改革成果应用于全校大一学生，每年学生受益面为 7000 人以上。 3、国家级精品开放课程《工程成本会计》课程 MOOC 选课总人数 5864 人，覆盖 216 所学校，SPOC 选课总人数 18760 人，覆盖 74 所学校。 4、《中小企业工商财税代理》课程选课总人数 462 人。			
项目组成员（不含负责人）			
姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
王坚雄	讲师	会计	2019.3 前广东建设职业技术学院； 2019.3 至今广州东华职业学院
富琳姝	副教授	会计	广东建设职业技术学院
李欣	助讲	会计	2019.9 前广东建设职业技术学院； 2019.9 至今广东女子职业技术学院

刘堂卿	讲师	创新创业	广东建设职业技术学院
刘阳	教授	会计	广东建设职业技术学院
李松	教授	企业管理	广东建设职业技术学院

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）： 杨旭群 

2022 年 4 月 8 日

项目经费决算情况

（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

项目经费收入 3 万元；

项目支出：

- 1、图书资料费 10000 元
- 2、在线课程教学资源制作费用 10000 元
- 3、会议费 2000 元
- 4、企业校际调研、学生竞赛差旅费 8000 元

项目主持人：杨旭群 

（学校财务盖章）

学校结题或验收专家名单

姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
张芳枝	教授/教务部部长	土木工程	广东水利电力职业技术学院、13560389885
陈志杰	副教授/副处长	高职教育管理	广州城建职业学院、13710803085
徐德慧	副教授/副处长	土木工程	广东理工职业学院、13570508370
麦影	教授/处长	高职教育	广州城市职业学院、13928753080
詹斌	副主任/高级	信息技术	广东省教育研究院、13922119807

专家组意见

根据《广东省教育厅关于开展 2022 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的通知》精神，经校外 5 位高级职称以上且有教育教学改革管理经验的专家验收评审，形成以下验收意见：

一、该项目面向代理记账行业、会计专业毕业生开展了深度调研，进行了会计专业创新创业能力分析，构建出分层次创新创业训练体系，将分项能力训练分解融入人才培养全过程，从创新创业基础课程、会计专业课程、虚拟创业、实体创业四个方面进行了研究和实践并取得了系列成果。创新创业基础课改研制了课程标准、出版了教材；专业课程改革建设了 2 门在线课程、1 门实训课程资源；虚拟创业项目取得了 7 项省级以上竞赛成果；实体创业项目研制了小微创业项目、校中厂代账公司、学徒制试点项目的运行方案。项目成果丰富，并在较大范围内进行了推广应用，能够为省内外同类院校相关专业提供指导与参考。

二、该项目目标明确，研究内容扎实深入，并在具体的专业年级进行了实践改革，项目协同多家单位参与，项目经费使用合理合规，按照申报要求完成了研究与实践任务，达到预期目标。

三、建议进一步加强成果的推广应用。

同意结题。

专家组组长签章



2022 年 5 月 9 日

学校负责部门意见

同意



注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教学改革项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。