

附表 2

2015 年

广东省高等职业教育

精品资源共享课

申报书

课 程 学 校 广东建设职业技术学院 (盖章)

课 程 名 称 会计基础

课 程 类 型 ☐公共基础课 ☒专业课 ☐其他

所属专业大类名称 财经

所属专业类名称 会计

所属专业名称（专业课填写） 会计

课 程 负 责 人 刘阳

填 报 日 期 2015.09

广东省教育厅制
2015 年

填写要求

- 1、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 3、 有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
- 4、 课程团队的每个成员都须在“2.课程团队”表格中签字。
- 5、 “8.承诺与责任”需要课程负责人签字，课程建设学校盖章。

1.课程负责人情况

基本情况	原课程负责人	熊仁华	性 别	男	出生年月	1972.10
	最终学历	研究生	专业技术职务	讲师		
	学 位	硕士	职业资格证书	会计师		
	现课程负责人	刘阳	性 别	女	出生年月	1963.10
	最终学历	本科	专业技术职务	教授		
	学 位	学士	职业资格证书			
	所在院系	广东建设职业技术学院经济管理系				
	通信地址（邮编）	广州市白云区广花二路 638 号（510440）				
	教学与技术专长	会计基础、财务管理、财务会计、审计、建筑企业会计等教学、实训指导与教学管理。				
	负责人更换原因	因身体原因更换				
工作简历	（含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任）： 1981.9-1985.7，杭州商学院学习。 1985-07~1995-08 江西省南昌市、省商业学校 任教并担任教研室主任（兼江西省柯普公司会计，1994.2-1994.7，厦门大学进修）。 1995-09~2002-02 广东省中山市、中山市中等专业学校 任教并担任财经科科长（兼中山市珠算协会副秘书长）。 2002-03—至今 广东省广州市、广东建设职业技术学院任教并担任经济管理系主任（广东省工商管理教指委委员、广东省财经教指委委员。暨南大学研究生课程班学习 2003.9-2005.7）。					

业 合 作 教 学 情 况	课程负责人近三年承担本课程情况；近五年来承担的主要教学工作（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五项）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限、成果）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）：				
	1、 近三年承担本课程情况：				
	时间	课程名称	周学时	班级	学生人数
	2015.9-2016.2	会计基础	4	2014 级工商管理 2 班	36
	2015.2-2015.7	会计基础	5	2014 级会计 2 班	52
	2014.9-2015.1	会计基础	4	2013 级工商管理 2 班	45
	2013.9-2014.1	会计基础	4	2012 级物流管理 1 班	41
	二、近五年来承担的主要教学工作				
	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生人数
	会计基础	专业基础课	4	4 届	320
	财务管理	专业课	4	3 届	150
	财务会计	专业课	4	2 届	100
	三、主持的教学研究课题				
	课题名称	来源	年限	成果	立项时间
	会计专业中高 职衔接教学标 准、课程标准的 研究与实践。	2013 年度广东 省高职财经教 学指导委员会 高等教育教学 改革重点项目	2 年	准备结题	2013.9
	现代学徒制合 作模式的研究与 实践——以物流管理专 业为例。	2015 年学院重 点课题	3 年	已经开题	2015.7
	物流管理实训 室建设项目	省财政奖补资 金	240	已经完成	
	会计专业重点 建 设 项 目 014.2	教育厅	150	已经完成	2014.9

四、作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文

题目	刊物名称	发表时间	排名	级别
《校企深度融合的“现代学徒制”试点的探索----以物流管理专业为例》	教育学 CN11-4297/G4	2015.10,	第一	国家级
《中高职衔接中的三角形现象-----以会计专业为例》	教育教学研究 CN11-5317/G4	2014.12	第一	国家级
《高职院校的学风现状及对策分析》)	广东教育(广东职业教育) CN44-1145/G4	2014.12	第一	省级
《基于培养目标的会计专业中高职衔接问题的思考》	广东教育(广东职业教育) CN44-1145/G4	2013.9	第一	省级
《提高高职教育教学质量的思考》	教育教学研究	N11-5317/G4 2011.12	第一	国家级
《基于工作过程导向的课程开发的探讨》	职教论坛	2009.8	第一	省级
《土建类高等职业教育双证书制度的思考》	企业经营管理	2009.6,	第一	全国
《“五力”分析视角下的高职教育》	中国职业教育	2006.8	第一	全国

五、获得的教学表彰/奖励

获奖名称	表彰单位	署名	表彰时间
教学质量一、二等奖	广东建设职业技术学院	第一	2011.12、2014.5
优秀教师	省建工集团	第一	2006.9
会计技能大赛优秀指导老师	广东省教育厅	第一	2014.6
教育名师	广东建设职业技术学院	第一	2010.9
第四届论文评审特等奖	广东省职业教育学会	第一	2010.12

--	--

技术服	近五年来承担的技术开发与培训项目效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的专业论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）：										2																										
	社会服务：																																				
	<table border="1"> <tr> <th>项目名称</th> <th>来源</th> <th>时间</th> <th>作用</th> </tr> <tr> <td>内部审计</td> <td>广东理工职业学院</td> <td>2011.11</td> <td>主审 2011 年度审计</td> </tr> <tr> <td>精品课评审</td> <td>广州市教育局</td> <td>2011.5</td> <td>2011 年市精品课评审员</td> </tr> <tr> <td>青年教师教学竞赛</td> <td>广东省总工会</td> <td>2014.6</td> <td>2014 年教学竞赛评委</td> </tr> </table>											项目名称	来源	时间	作用	内部审计	广东理工职业学院	2011.11	主审 2011 年度审计	精品课评审	广州市教育局	2011.5	2011 年市精品课评审员	青年教师教学竞赛	广东省总工会	2014.6	2014 年教学竞赛评委										
	项目名称	来源	时间	作用																																	
	内部审计	广东理工职业学院	2011.11	主审 2011 年度审计																																	
	精品课评审	广州市教育局	2011.5	2011 年市精品课评审员																																	
	青年教师教学竞赛	广东省总工会	2014.6	2014 年教学竞赛评委																																	
	发行刊物上发表的专业论文																																				
	<table border="1"> <tr> <th>题目</th> <th>刊物名称</th> <th>署名次序</th> <th>时间</th> </tr> <tr> <td>扁鹊兄弟的故事与管理会计的运用</td> <td>会计之友</td> <td>第一</td> <td>2009.8</td> </tr> <tr> <td>现金流量表编制的现金及现金等价物日记账法</td> <td>财会通讯</td> <td>第一</td> <td>2008.9.8</td> </tr> <tr> <td>交易性金融资产 可供出售金融资产 持有至到期投资的比较</td> <td>财会月刊</td> <td>第一</td> <td>2008.9.8</td> </tr> <tr> <td>应收账款机会成本的计算方法之我见</td> <td>财会通讯</td> <td>第一</td> <td>2007.11</td> </tr> <tr> <td>澳大利亚企业预算的编制方法</td> <td>经济师</td> <td>第一</td> <td>2008.8</td> </tr> </table>											题目	刊物名称	署名次序	时间	扁鹊兄弟的故事与管理会计的运用	会计之友	第一	2009.8	现金流量表编制的现金及现金等价物日记账法	财会通讯	第一	2008.9.8	交易性金融资产 可供出售金融资产 持有至到期投资的比较	财会月刊	第一	2008.9.8	应收账款机会成本的计算方法之我见	财会通讯	第一	2007.11	澳大利亚企业预算的编制方法	经济师	第一	2008.8		
	题目	刊物名称	署名次序	时间																																	
扁鹊兄弟的故事与管理会计的运用	会计之友	第一	2009.8																																		
现金流量表编制的现金及现金等价物日记账法	财会通讯	第一	2008.9.8																																		
交易性金融资产 可供出售金融资产 持有至到期投资的比较	财会月刊	第一	2008.9.8																																		
应收账款机会成本的计算方法之我见	财会通讯	第一	2007.11																																		
澳大利亚企业预算的编制方法	经济师	第一	2008.8																																		
<table border="1"> <tr> <th>姓名</th> <th>性别</th> <th>出生年月</th> <th>专业技术职务</th> <th>职业资格证书</th> <th>专业领域</th> <th>在教学中承担的工作</th> <th>兼职教师在行业企业中所任职务</th> <th>签字</th> </tr> <tr> <td>刘旭群</td> <td>女</td> <td>1963.10</td> <td>教授</td> <td>高级考评员</td> <td>会计教学</td> <td>主讲教师</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>熊仁华</td> <td>男</td> <td>72.10</td> <td>讲师</td> <td>会计师</td> <td>会计教学</td> <td>主讲教师</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>										姓名	性别	出生年月	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	在教学中承担的工作	兼职教师在行业企业中所任职务	签字	刘旭群	女	1963.10	教授	高级考评员	会计教学	主讲教师			熊仁华	男	72.10	讲师	会计师	会计教学	主讲教师			
姓名	性别	出生年月	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	在教学中承担的工作	兼职教师在行业企业中所任职务	签字																													
刘旭群	女	1963.10	教授	高级考评员	会计教学	主讲教师																															
熊仁华	男	72.10	讲师	会计师	会计教学	主讲教师																															
<table border="1"> <tr> <th>获奖名称</th> <th>表彰单位</th> <th>署名</th> <th>表彰时间</th> </tr> <tr> <td>“粤木棉”杯广东省女教职工</td> <td>广东省教科文</td> <td>第一</td> <td>2015.5</td> </tr> <tr> <td>2014 年度风采人物</td> <td>广东省教科文</td> <td>第一</td> <td>2011.7</td> </tr> <tr> <td>庆祝建党 70 周年演讲“二等奖”</td> <td>学院</td> <td>第一</td> <td>2011.7</td> </tr> <tr> <td>庆祝建党 70 周年征文“二等奖”</td> <td>省直工委</td> <td>第一</td> <td>2011.7</td> </tr> <tr> <td>优秀共产党员</td> <td>学院</td> <td>第一</td> <td>2014.7</td> </tr> <tr> <td>先进个人</td> <td>学院</td> <td>第一</td> <td>2015、2012</td> </tr> </table>										获奖名称	表彰单位	署名	表彰时间	“粤木棉”杯广东省女教职工	广东省教科文	第一	2015.5	2014 年度风采人物	广东省教科文	第一	2011.7	庆祝建党 70 周年演讲“二等奖”	学院	第一	2011.7	庆祝建党 70 周年征文“二等奖”	省直工委	第一	2011.7	优秀共产党员	学院	第一	2014.7	先进个人	学院	第一	2015、2012
获奖名称	表彰单位	署名	表彰时间																																		
“粤木棉”杯广东省女教职工	广东省教科文	第一	2015.5																																		
2014 年度风采人物	广东省教科文	第一	2011.7																																		
庆祝建党 70 周年演讲“二等奖”	学院	第一	2011.7																																		
庆祝建党 70 周年征文“二等奖”	省直工委	第一	2011.7																																		
优秀共产党员	学院	第一	2014.7																																		
先进个人	学院	第一	2015、2012																																		
<table border="1"> <tr> <th>在行业中承担的工作</th> <th>在行业中承担的工作</th> </tr> <tr> <td>会计基础</td> <td>财务管理</td> </tr> <tr> <td>建筑企业</td> <td>会计、法规</td> </tr> <tr> <td>审计</td> <td></td> </tr> </table>										在行业中承担的工作	在行业中承担的工作	会计基础	财务管理	建筑企业	会计、法规	审计																					
在行业中承担的工作	在行业中承担的工作																																				
会计基础	财务管理																																				
建筑企业	会计、法规																																				
审计																																					
<table border="1"> <tr> <th>在行业中承担的工作</th> <th>在行业中承担的工作</th> </tr> <tr> <td>会计基础</td> <td>财务管理</td> </tr> <tr> <td>建筑企业</td> <td>会计、法规</td> </tr> <tr> <td>审计</td> <td></td> </tr> </table>										在行业中承担的工作	在行业中承担的工作	会计基础	财务管理	建筑企业	会计、法规	审计																					
在行业中承担的工作	在行业中承担的工作																																				
会计基础	财务管理																																				
建筑企业	会计、法规																																				
审计																																					

	富琳姝	女	69.7	副教授	高级会计师	财务会计 实践与教学	主讲讲师 财务会计 会计基础 管理会计		
	吕红	女	68.12	副教授	会计师 经济师	会计教学 实践指导	主讲教师 电算化 财务管理 ERP		
	冯炳纯	男	84.06	讲师	全国信息化 工程师 ERP 应用 资格证书	会计教学 实践指导	主讲讲师 税法、会计基 础、电算化		
	李欣	女	88.11	实习 研究员	会计从 业资格	会计教学 实践指导	主讲讲师 会计基础 管理会计		
	罗桂珍	女	69.6		高级会计师	会计核算	实践指导	会计主管	
	郑从振	男	83.5		会计师	会计核算	实践指导	会计主管	
课程 团队 整体 素质 及青 年教 师培 养	课程团队的“双师”结构、专兼教师比例、知识结构、专业技术职务及职业资格结构、年龄结构、学缘结构、优秀教育技术骨干配置、近五年培养青年教师的措施与成效： 课程团队共 9 人，高级职称占 55.56%、双师教师比率为 77.78%。专兼教师比率为 7:2,兼职教师约占 30%。硕士以上学位占 66.67%。近 90%有职业资格。50 岁以上 1 人、40-50 岁 5 人、30-40 岁 2 人、30 岁以下 1 人，平均年龄 41 岁。团队教师学缘结构合理、有 2 名院级教学名师、6 名教师多次获得院级教学质量一、二等奖。 学院出台了《中青年教师培养办法》、《专兼职教师扶持管理办法》、《专任教师下企业挂职锻炼管理办法》等各项规定，系部也为新入职教师指定了一对一的培养导师，使青年教师能尽快的适应高职教学，并取得了很大的进步。如：冯炳纯老师经过刘阳、杨旭群等老教师的培养，获得新人奖和教学质量二等奖。李欣老师利用暑假至泉兴会计师事务所挂职锻炼，专业水平和实践能力有了很大提高，深受学生的喜爱。								

教学改革与研究	近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）：			
	序号	课题名称	来源	解决的问题
	1	基于“教、学、做”为一体的财务管理课程建设理论与实践研究	广东建设职业技术学院	以就业为导向，建立融“教学做”为一体的财务管理课程教学体系及相应的教学模式
	2	基于校企合作下的高职会计专业真账实践教学模式的建立与运行研究	广东省十二五教育科学规划课题	引入会计师事务所，建立真账实践教学模式，增强学生实践动手能力
	3	会计专业中高职衔接教学标准、课程标准的研究与实践	广东省财经教育职委	完善现代职业教育体系建设，为学生提供更多的职业学习条件
	4	会计“职业资格证书”体系与课程教学内容和模式构建研究	广东建设职业技术学院	解决课程教学与会计专业职业资格证书考试相脱节的问题，从而提高学生会计从业资格证考试通过率
	5	成本会计基于工作过程的整体开发设计与应用研究	广东建设职业技术学院	规范成本会计课程教学内容，探索新的教学模式，提高教学效果
	6	工程成本会计精品课程建设	全国高职高专土建教指委	与企业合作完成了教材和课程网页，对培养学生的工程成本核算技能有很大的促进

3. 课程建设

详细介绍课程的性质与作用，设计的理念与思路，对专业建设与发展的定位与作用，持续建设和更新情况，以及转型升级为资源共享课情况：

课程的性质与作用：

1) 课程性质：《会计基础》是我院会计专业学生的专业基础课程，也是工商管理、物流管理、物业管理、房地产经营与估价等专业学生的专业基础课程，属于我院广东省重点建设专业——会计专业的重要主干课程。它是一门理论与实际操作紧密结合、知识与技能并重的课程，也是学生取得“会计从业资格证书”的一门必考课程，是从事会计工作的职业导入课。它结合办学定位，以突出职业能力的培养为目标，以会计的基本理论为指导，以实际操作为重点，由浅入深、循序渐进地让学生掌握会计基本知识和基本技能。

2) 课程作用：会计专业主要是培养具有会计核算、税务处理、理财能力的高素质、技能型专门人才。会计专业的毕业生主要就业去向为中小型企业、中小型会计师事务所和代理记账公司等单位的出纳、会计、理财等岗位。《会计基础》是一门培养学生的专业核心技能的入门课程，其对后续课程《企业财务会计》、《成本会计》、《建筑施工企业会计》、《会计电算化》、《ERP 供应链管理应用》、《财务管理》等具有重要支撑作用，它主要为培养学生会计职业判断能力（对会计计量模式、会计处理方法、会计政策、会计估计的选择等）进行启蒙教育，教育学生树立正确的价值观和职业道德操守。通过本课程的学习，学生应该掌握会计核算的基本理论、基本方法和核算程序。本课程对于出纳、会计职业岗位的认识及从事工作具有先导作用，使学生了解会计基本工作内容，具备处理小企业日常经济业务及阅读与编制简单会计报表的能力。

设计的理念与思路：

1) 设计理念：遵循“岗位导向法”，在教学中突出体现会计职业能力的培养。从会计职业工作岗位需求出发，以“典型工作任务”为指引，按照工作任务由简单到复杂、由单项到综合的原则设计教学内容，旨在培养学生完成会计工作的职业能力。

2) 设计思路：以学生就业岗位对学生职业能力需求为依据确定教学目标；针对完成实际会计工作任务所需要的知识、能力、素质目标要求来确定课程内容；运用行为导向的教学方法与手段进行教学；将政策支持、校企合作、师资建设和教学条件作为课程建设的运行和保障机制，整合各种教学资源 and 要素，积极而有效地促进《会计基础》

课程教学质量的全面提高。在课程设计中主要体现课程的以会计职业能力培养为主线的职业性、以真实的实践资料作为实训环节教学内容的实践性和课堂教学、校内实训与企业合作共同进行的开放性。

3) 设计步骤:

①根据岗位需求,确定工作任务:组织校内外调研、研讨,确定《会计基础》课程主要对应出纳、会计岗位,根据对岗位职业活动进行分析,确定工作任务。

②根据实际工作任务,将出纳工作、凭证的填制、账簿的登记及小企业日常经济业务的处理等设计为六个工作任务。

③根据实际工作任务的能力要求,确定学习目标。

④根据学习目标、工作任务,确定学习内容。

⑤实施教学:在一定阶段的理论教学后组织实训教学,实训资料取自企业真实业务,实训过程与实际工作过程一致,以培养学生职业判断力和专业技能。

对专业建设与发展的定位与作用:

在会计专业建设过程中,本课程处于核心地位,对会计专业学生职业判断能力和职业素养养成起到至关重要的作用;根据会计职业岗位要求,本课程涵盖了小企业会计岗位及基本核算技能,在整个会计专业课程体系中起到基石的地位和作用。

持续建设和更新情况,以及转型升级为资源共享课情况:

1) 2001年学院升格为高等职业技术学院以来,一直开设《会计基础》课程,建设基础好,受众面广。2007年新企业会计准则实施后,抓住良好发展机遇,改革教学内容和方法,培养师资,使得课程的发展得到较深的积淀。

2) 2009年学院启动院级精品课程建设,系部着手对本课程教学资源进行整理、修订、完善。

3) 2010年在学院的推荐下成功申报院级优质课程,良好的校企合作打开了本课程教学的新局面,增强了课程实践教学针对性,同时教学资源逐步信息化。

4) 2012年,经过2年的优质课程建设,本课程参与了学院的教学质量提升项目,课程网页、课程资源库、实践教学项目得到了进一步优化。

5) 2013年学院开始重点专业建设,特别是2014年会计专业被确定广东省重

点建设专业后，本课程的持续发展迎来了新契机。学院数据平台及校园网建设为本课程转型升级为资源共享课提供了强有力保障。

4. 课程内容

课程内容的针对性与适用性、教学内容的组织与安排、教学模式的设计与创新、实践教学条件的建设与使用等:

一、课程内容的针对性与适用性

为了适应会计专业“两高一新”人才培养工作的需要及管理类专业会计基本知识、会计基本信息的了解和掌握,课程组在工作过程系统化的理念下进行了课程开发,通过对企业、会计师事务所的广泛调研,对毕业生可能从事的岗位(群)工作过程典型工作任务的分析,确定了学生所需的职业能力。本课程内容的选取,紧紧围绕高职教育的培养目标,力求符合教育部提出的“注重基础、突出适用、增加弹性、精选内容”的要求,围绕会计基本理论、操作技能、会计工作过程来设计和安排教学内容。本课程由6个工作任务组成,其教学内容选取有以下两个特点:

1. 工作任务的设计均来自企业真实工作内容。课程组以实际会计工作内容为起点,以小型制造企业12月份发生的日常经济业务为背景,按照实际会计工作流程(建账、填制凭证、登记账簿、期末结账、编制会计报表),采用真实的账、证、表、单,指导学生按实际工作步骤完成各项会计工作,让学生在学中做、做中学,掌握会计基础知识和基本操作能力。

2. 校企合作共同开发教学资源。课程组和行业企业合作共同开发课程标准及所需的工作任务实训资料;根据任务驱动、项目导向确定课程的学习任务,并出版在国内有一定影响的岗位项目化教材;通过课程网站,开发学生自主学习平台,培养学生自主学习能力,并借助会计从业资格证考证平台、会计单项实训平台等能力测试系统,评价学生对本课程内容的掌握程度,从而使教学更具针对性和实践性。

二、教学内容的组织与安排

1. 教学内容的组织

《会计基础》课程遵循学生职业能力培养的基本规律,以真实会计工作任务及其工作过程为依据,整合并序化教学内容,分为六个工作任务,每个工作任务由若干项目组成。本课程共设计25个项目,每个项目又有若干子项目组成。在教学中强调“教、学、做相结合,理论与实践一体化”。其内容组织如下:

工作任务一 认知会计的基本知识和相关理论

项目一 认知小企业组织结构和生产流程

项目二 明确会计工作组织形式、认识会计岗位及其工作内容

项目三 描述会计职能、会计对象、会计目标和会计方法

子项目一 描述会计职能

子项目二 描述会计对象和会计目标

子项目三 描述会计核算的方法

项目四 明确会计基础、区分会计要素、建立会计等式

子项目一 明确会计基础

子项目二 区分会计要素

子项目三 建立会计等式

工作任务二 填制和审核原始凭证

项目一 填制与取得原始凭证

项目二 审核原始凭证

工作任务三 填制和审核记账凭证

项目一 开设会计账户，运用借贷记账法

子项目一 选用会计科目

子项目二 开设会计账户

子项目三 运用借贷记账法

项目二 小企业日常经济业务核算和成本计算

子项目一 企业资金筹集的核算

子项目二 企业供应过程的核算

子项目三 企业生产过程的核算

子项目四 企业销售过程的核算

子项目五 企业利润形成和分配过程的核算

子项目六 企业资金退出的核算

项目三 记账凭证的填制

项目四 记账凭证的审核

工作任务四 设置和登记会计账簿

项目一 启用会计账簿

项目二 设置与登记现金、银行存款日记账

项目三 设置与登记总分类账和明细分类账

项目四 对账和结账

项目五 更正错账

项目六 组织和开展财产清查

子项目一 认知财产清查的意义和种类

子项目二 运用财产清查的方法

子项目三 处理财产清查结果

项目七 更换与保管会计账簿

工作任务五 编制和报送会计报表

项目一 编制资产负债表

项目二 编制利润表

项目三 报送会计报表

工作任务六 应用账务处理程序

项目一 应用记账凭证账务处理程序

项目二 应用科目汇总表账务处理程序

项目三 应用汇总记账凭证账务处理程序

2. 教学内容的安排

课程组为每个项目配备了课程设计思路、教学内容纲要、教学案例、电子课件、课程网站、在线测试等相关教学资源。以工作任务四中项目六为例，其内容选取与组织安排如下：

项目六 组织和开展财产清查

学习目标

项目导航

子项目一 认知财产清查的意义和种类

子项目二 运用财产清查的方法

子项目三 处理财产清查结果

1 项目描述

2 教学准备

3 相关知识

4 项目设计

5 工作过程

6 职业活动（职业能力判断与选择、学习领域情境实训）

项目小结

案例分析与讨论

项目考核标准

三、教学模式的设计与创新

《会计基础》课程由 6 个工作任务组成，共设计 25 个项目，采用任务驱动、项目导向来完成小企业日常会计工作。其教学模式的设计与创新主要表现在以下几个方面：

1. 实行动向导向的“三位一体化”教学模式

“三位一体化”教学模式具体包括校内课堂与校外实训一体化，理论与实训一体化，教、学、做一体化。

2. 项目任务引导，以实际工作过程为主线

课程教学由 6 个工作任务组成，每个工作任务下设有若干个子项目，按照会计工作过程的程序组织教学。教学中，以会计工作任务为驱动、以项目为载体细化教学内容，构建学习任务。

3. 课程考核以项目为主，采用项目考核与综合考核相结合、小组评价与教师评价相结合建立多元化评价方式，具体包括参加学习、小组成员评价、教师评价、课后作业和集中测试等。评价对象应包括职业知识掌握情况、实践操作能力、团队合作、学习态度和基本职业素质等方面。关注学生个体差异，同时要加强评价结果的反馈，更好地改善学生的学习，有效地促进学生发展。

四、实践教学条件的建设与使用

1.校内实训设备与实训环境

经过多年的建设，特别是 2014 年会计专业被确定为广东省重点建设专业后，

本专业的实训条件得到了极大的改善，高标准、高质量地建设了与学生就业所需的职业能力和毕业顶岗实习紧密结合，与企业会计实务“任务”一致的校内实训基地，达到省内先进水平。

（1）校内实训设备

会计专业实训基地共包括与企业共建的 5 间实训室，分别是会计手工电算一体化实训室、用友 ERP 实训室、企业经营管理沙盘实训室、核算技能实训室、会计综合一体化实训室。该基地至 2015 年已全部投入使用，总投资 300 万元，购置了大批计算机、投影仪、票据打印机、票据装订机等实训设备，并配套了价值 120 多万元的专业实训软件。本实训基地无论规模还是设施装备都是国内领先，省内唯一。

1) 多媒体教学设备：联想台式电脑 180 台，SONY 投影仪 5 台，教师主控讲台 5 台；

2) 课程实践所需耗材：各类空白原始单据、会计账簿、会计报表，自行印制的模拟发票、销售结算单、模拟银行支票、本票、汇票以及其他全套银行结算单据若干，票据打印机和票据装订机多部；

3) 课程实训软件：ERP-U10.1、用友会计信息化教考平台、用友财务通、网中网会计单项训练平台、网中网会计证考试训练平台、网中网会计赛训一体化平台、网中网电子报税平台、ERP 沙盘演练等价值 120 多万元的专业实训软件。

（2）校内实训环境

本专业建有 5 个实训室及数量充足的多媒体教室。先进的硬件设备和实训软件，可以满足会计基础手工实训、电算化会计实训和综合会计实训的要求，有效地为会计专业的学生提供了实践教学条件。

另外，会计专业还设立了会计手工电算一体化实训室，为拓展学生的视野、训练学生的综合能力起到了积极作用，为会计职业基础课程的实践性教学提供了良好的环境。同时，实训基地还配备了一批专业水平过硬的专兼职维护管理人员，为实践教学环境提供了有效的保障。

2.校外实习基地的建设与利用

学院历来重视学生的校外实习与实训工作，强调实际工作环境和工作岗位对学

生掌握职业能力和职业素养的重要性。一方面在校外建立一批紧密型的实训基地，开展校企合作。学校为企业提供员工培训服务、企业接受教师进行锻炼和学生顶岗实习，并担任实践课教学任务；另一方面学院出台了一系列相关实习实训管理文件，进一步规范实习实训管理。

（1）校外实训基地的建设

与深圳市代理记账协会、广州市代理记账协会、广东丰衡会计师事务所有限公司、广州粤勤税务师事务所有限公司、苏宁云商集团等十多家单位签订协议，建立了涵盖制造业、商业、会计事务所等多种不同所有制形式和不同业务性质的企业校外实训基地，并积极对外承接代理记账、业务咨询、社会培训业务，学生在真实的会计环境中接受实训指导教师的指导，独立处理会计业务。

（2）校外实训基地的利用

互惠互利的关系是合作之本，“双赢”使得学院与校外实训基地的合作具有强劲和持久的生命力。学校是企业强有力的理论技术支撑，为企业提供了丰富的人才储备。近五年来先后有 600 多名学生到校外实训基地认知和顶岗实习。会计专业共聘请 40 多名校外实训基地专家任教。同时每年安排 2 名教师下企业挂职锻炼。学生通过在实训基地的实习，了解和体验所在公司的企业文化和各项管理制度，了解和认识有关公司的相关业务，了解和认识会计岗位对知识和技能的要求，感受实际会计工作，在实际工作岗位上将所学的理论与实际工作有机地结合起来，在实践中检验所学的理论知识，同时摸索和积累自己的工作经验，以便进一步完善自己的理论知识和必要的实际操作能力，提高自己的职业能力。

5. 课程资源

资源特色
一、资源的创新性 注重学生创新思维的培养是本课程的主要特点之一，在教学方式、案例选取等方面在同类课程中均具有特色，值得本专业及相关专业学生的学习和参阅。 二、资源的专业性 用专业的教学队伍，专业的教学场地，专业的企业环境，专业的录制团队来进行教学，保证了资源在使用上的专业性。 三、资源的动态性 本资源经常更新相关行业资讯、信息等，也可以师生互动，实时沟通。 四、资源的多渠道收集 在分享课程资源给受众时，也欢迎各位专业人士来提供有益资源，促进行业共同进步。

3.图片库等

三、互动

1.在线答疑

2.数据上传

3.同行评价

拓展资源清单及建设使用情况

- 一、网络教学平台
- 二、大量学习资源网站
- 三、丰富的网络电子资源库
- 四、行业信息交流与共享系统

6. 课程评价

自我评价、同行评价、行业企业专家评价、学生评价、社会使用评价等:

一、自我评价:《会计基础》是一门理论性、实践性、技能性强的课程,是财经类各专业学生必须掌握的一门专业基础课程。根据国家关于课程建设和精品课程建设的具体要求,大胆改革,改变传统的《会计基础》教学的理论体系,按照会计核算工作的基本程序、基本核算方法和工作岗位职能,由浅入深引导学生了解会计的基本知识。清晰的讲解、反复的练习、难点重点问题的探讨及灵活多样的教学方式,深得学生的喜爱,任课教师多次获得学院教学质量一等、二等奖。

二、同行评价:

学院督导的评价:《会计基础》课程作为我院的管理类专业的专业基础课,学生的受益面广,经过多年来的摸索与实验,已经探索出了一套敢于创新、富有特色、行之有效的教学方法。注重教学方法研究,积极改革教学模式、教学方法和教学手段;课程改革建设思路正确、方法得当、具有特色;课程改革与建设措施对促进教学质量提高的效果明显。

三、行业企业专家评价:

深圳中金代理记账公司财务经理:在教学中注重理论联系实际,注重发挥学生的学习主体地位,提高了学生学习的积极性和主动性。强化学生应用能力和实践技能培训,有利于实现高等教育的培养目标。优良的教师团队、不断创新的教学方法和严格的管理方式,使学生的专业水平和综合素质明显高于同类院校。

四、学生评价:

2014届会计(2)班:任课教师有丰富的教学经验和严谨的治学精神。广泛使用实践教学,让本来难以听懂的理论课程变得具体并接近实际工作情况,同学们有了学习的积极性。通过实训教学,同学们的动手能力有了很大的提高,为我们以后学习专业课程和走向会计工作岗位奠定坚实的岗位基础。通过《会计基础》的学习,很多考取了会计从业资格证。

五、社会使用评价:

近年来毕业生相对就业率较高,**2015**年就业率达到**100%**,会计专业毕业生的社会认可度也不断提高。除了学院领导重视外,主要的原因是历届学生专业技能突出,工作作风扎实。不少用人单位反映我院毕业生较好的掌握了会计的基本技能与方法、动手能力强、勤奋好学、吃苦耐劳、文明有礼,很受他们的欢迎。《会计基础》教学社会反响良好,取得了很好的社会声誉。

7.建设方案

包括但不限于：建设目标，建设思路，建设内容，进度安排，经费预算、来源和用途等。

建设目标与建设思路：

我们的总体指导思想是按照企业岗位要求，参照国家职业资格标准，结合会计专业人才培养模式，以提高学生的职业能力和职业素养为中心，进行《会计基础》课程建设。

我们将不断加以改进和完善，进行持续建设。进一步明确课程的职业指向和职业能力要求；完善符合学校实际和满足行业要求的教学内容的遴选机制；进一步完善模块化课程体系，全面推行体现“教、学、做”一体化的教学方法；完善实习实训环境；以课程教学资源库为核心，构建网上课程自主学习系统；建成一支专兼结合的“双师型”课程团队；全面提升课程教学质量和学生职业素质，将本课程建为具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材和一流教学管理的省级精资源共享课程。

建设内容：

1.课堂教学过程贯彻建构主义教学理念，主张让学生在已有知识、经验的基础上，通过积极参与相关会计业务模拟训练，从中发现问题、挖掘规律，自觉建构起新的知识体系和把握新的业务技能。

2.以教学内容改革为主线，协调、满足不同专业、不同教学对象对本课程的教学需要。即以模块组合为我院《会计基础》课程改革的特色创新思路，根据不同专业教学目标要求，通过模块组合，实现精品课程教学内容改革目标，满足不同专业、不同教学对象对本课程的不同教学需要，彻底解决专业基础课程众口难调的问题。

3.切实贯彻高职精品课程“理论教学以应用为目的，以‘必需、够用’为度；突出实践教学内容并与理论教学相配套”的建设要求。形成一套思考、练习、实训有机结合的完整教学体系。

4.多媒体不再是单纯传授知识的手段，而成为了学生主动探索的认识工具。

5.科研与教学相结合。

6.探索高职教育教学质量考核方法，制定客观的教学效果评价体系。

进度安排：

第一阶段：理论研究

- 1.吃透教学大纲精神，进一步凝练教材、习题。
- 2.重点研究案例教学、实验教学、课堂控制等问题，发表2篇理论 research 论文。

第二阶段：实施阶段

- 1.建成完善电子化会计流程实验室，组织编写教材和实习教材。
- 2.进一步补充习题库、解答库内容，为最终建成电子习题考核系统做好准备完善会计教学案例编写，达到每个章节具有一个典型案例。
- 3.完成考试题库的准备工作，力争实现考试试题由电脑随机产生。
- 4.加强学生反馈信息收集，加强教师的教学效果评价

第三阶段：评估总结阶段

- 1.评估教学改革实施效果
- 2.总结经验与不足，准备更高层次的精品课程建设

经费预算、来源和用途：

1.专项经费支持：对于精品课程建设所需的实践课程条件、图书资料、师资引进等费用，学校根据规划统一预算，对精品课程进行优先预算、优先资助。确保精品课程建设工作的高效运行，提供政策激励和制度保障。

2.专项奖励支持：我校《关于对精品课程经费支持的若干规定》对精品课程的奖励的支持额度做了明确规定。对省级、国家级精品课程及专业建设的奖励与教师的聘任与晋级提薪等挂钩，对精品课程建设期间取得的教学研究成果，学校也提供奖励支持，提高教师授课积极性，这对精品课程建设起到了积极作用。

经费用途：

主要用于资料费、印刷费、调研、学术会议费、小型仪器设备购买、视频动画制作费及其它开支。

序号	经费预算项目	申请金额（万元）
1	资料费、印刷费	0. 5
2	调研、参加学术会议费	2. 5
3	耗材、小型仪器费	1
4	视频、动画制作费	3
5	其它费用	1
合计		8

8. 学校政策支持

详述学校对本课程已落实的政策支持与措施，对下一步深入推进建设新的政策承诺与措施设计：

学院领导十分重视教学改革和课程建设，分管教学院长亲自抓“精品课程”建设，教务处专门负责教学研究课题与课程建设管理，从政策、经费等各方面对各级“精品课程”建设给予大力支持。学院制定有《精品课程建设工作管理办法》等文件。学院对精品课程建设的具体措施有：

1. 在教师队伍建设和方面。学院制定优惠政策，加速专业、课程带头人队伍的建设，提高教师队伍的学历层次和实践能力，优化教师队伍的职称结构。学院鼓励参与精品课程建设教师与其他院校进行学术交流，邀请其他院校富有经验的教授来我院做学术讲座。同时，学院加大引进力度，引进一些行业企业实践经验丰富的高职称高素质教师，充实到精品课程的建设中，提高精品课程的建设质量。

2. 在实践教学设施建设方面。学院非常重视在实践教学设施的建设，大投入、高起点、重实用，大力建设精品课程实践教学场地及相关设备。

3. 在教学改革方面。以教学改革为手段，推动教学内容、课程体系、教学方法、考试考核方法等方面的改革，将教学改革成果及时应用到精品课程建设中，不断提高精品课程建设水平。同时，学院还开设精品课程网络平台，将精品课程的课程标准、习题、课件等教学资料一并挂网，实现优质教学资源共享，带动其他课程的建设。

4. 在精品课程教学质量管理方面。学院以系为基础，形成学院、系部二级管理体制，精品课程建设实行项目负责人制度。

5. 在资金保障方面。学院对精品课程采取教科研管理办法，通过立项给予专项经费支持。如果能获得省级或国家级精品课程，学院将按省或国家规定的配套经费给予支持。

6. 在技术保障方面。院系专门成立了精品课程建设技术支持小组，由专人负责建设精品课程建设网站，做好精品课程网络平台和课程资源建设等配套服务工作。

9. 承诺与责任

1. 学校和课程负责人保证课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；

2. 学校和课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；

3. 学校和课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用；

4. 申报课程入选后，学校和课程负责人同意在广东省高校优质教育教学资源共享和学习平台上面向全省高校免费共享。

课程负责人签字：

学校公章：

日期：

10. 学校推荐意见

(公章)

年 月 日

附表3

2015年广东省高等职业教育精品开放课程推荐汇总表

序号	课程名称	课程负责人 (主讲教师)	课程负责人是否变更	所属专业大类	所属专业	总时数	开设时间	年平均受众	课程类别(视频公开课、资源共享课)
1	会计基础	刘阳	是	财经	会计	4 小时 (8 讲)	2001 . 9	550	资源共享课
2									
...									
校级精品(开放)课程数量									

说明： 1.序号栏按学校推荐的课程名次排序填写；并按照先视频公开课，后资源共享课的类别排序。

2.精品视频公开课的“课程名称”暂按课程选题名称填写。

3.申报课程为原省级以上精品课程的，课程负责人原则上由原精品课程负责人继续担任，如课程负责人根据实际情况发生变更的，请在“课程负责人是否变更”栏填写“是”，未变更的请填写“否”，不得空白；

4.“所属专业大类”和“所属专业”为《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》中的专业类名称。

5.总时数为该课程作为视频公开课的预计时数，并在后边用括号注出讲数，如： 5 小时（ 10 讲）；

6.开设时间为本门课程前期面向学生和社会公众开设的起止时间，如： 2010 年至今；

7.年平均受众是指本门课程前期开设的情况，包括高校学生和社会大众。